PATVIRTINTA
Plutiškių vidurinės mokyklos
direktoriaus 2011m. spalio 10 d.
įsakymu Nr. 1.3.-98

KAZLŲ RŪDOS SAVIVALDYBĖS PLUTIŠKIŲ VIDURINĖS MOKYKLOS 2011 – 2012 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

I.MOKYKLOS PRISISTATYMAS

Misija
Plutiškių vidurinė mokykla – bendrojo lavinimo vidurinė mokykla, ugdanti pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, siekianti sudaryti kiekvienam mokiniui, atitinkančią jo amžių, interesus, gebėjimus, mokymosi aplinką, kuri įgalintų įgyti ir nuolat plėtoti Išsilavinimo standartus atitinkančias kompetencijas. Mokykloje sudaromos galimybės laisvai, kritiškai mąstančiai ir atsakingai asmenybei vystytis.

Vizija
Mokykla, atvira ir prieinama visiems, pageidaujantiems siekti išsilavinimo.

Moksleivių, klasių komplektų skaičius, mokytojų skaičius, kiti duomenys apie mokyklą 2010-2011 mokslo metais.

2010-2011 mokslo metų pabaigoje mokykloje mokėsi 219 mokinių.

2011-2012 m.m. pradžioje yra 213 mokinių ir 12 klasių komplektų:

1 - 4 kl. – 4 klasių komplektai, 59 mokiniai.
5 - 10 kl. - 6 klasių komplektai, 109 mokinys.
11 - 12 kl. - 2 klasių komplektai, 45 mokinys.

Mokykloje dirba 30 pedagogų, iš jų:
1 mokytojas metodininkas,
16 vyr. mokytojų,
10 mokytojų,
1 vyresnysis socialinis pedagogas,

1 specialusis pedagogas,
1 priešmokyklinio ugdymo pedagogas.

II. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
1.Mokyklos kultūra	STA duomenimis 70,2 proc. apklaustų mokinių patinka mokykloje organizuojami renginiai. 87,1 proc. mokinių didžiuojasi, kad mokosi šioje mokykloje. 95,1 proc. apklaustų tėvų teigė, kad jų vaikams patinka mokykloje.	Mokykla neturi savo atributikos – vėliavos, herbo, himno. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais neišnaudojamos naujųjų technologijų galimybės.	Reikėtų apie mokyklos veiklą sistemingiau ir tikslingiau informuoti visuomenę: rengti ir publikuoti straipsnius apie metodinę veiklą, pasiekimus rajono ir respublikos spaudoje, aktyviau įjungiant į šią veiklą mokinius ir mokytojus, nuolat atnaujinti informaciją interneto svetainėje, daugiau dėmesio skirti visuomenės nuomonės apie mokyklą analizei, įdiegti elektroninį dienyną.	Vidurinės mokyklos išlikimą lems Švietimo įstatymo pakeitimai, tai neramina mokyklos bendruomenę, dėl to susilaikoma nuo mokyklos atributikos kūrimo (gali tuoj keistis statusas).
2. Ugdymas ir mokymasis	Planas dera su bendruoju ugdymo planu, yra suprantamas, sukonkretintas pagal klasių koncentrus, dalis ugdymo plano nuostatų yra rekomendacinio pobūdžio ir konkretinamas atsižvelgiant į situaciją, iškylančias problemas, poreikį. Neformaliajam	Ne visuomet sudarant tvarkaraštį atsižvelgiama į mokinių interesus (lemia mokytojų galimybės); netirti mokinių mokymosi stiliai; nepakankamas išmokimo stebėjimas ir informacijos naudojimas mokymuisi.	Mokytojams vertėtų dažniau dalintis gerąja patirtimi, bendrai reflektuoti veiklą, drąsiau aptarti kylančias problemas ir bendradarbiaujant priimti tinkamus spendimus ugdymo proceso kokybei tobulinti; stiprinti mokėjimą mokytis	Vertinimas kaip ugdymas neveiksmingas. Vertinimo planavimui pamokoje: jo komentavimui, mokinių savęs vertinimui, vertinimo būdų individualizavimui, informacijos kaupimui ir panaudojimui, koreguojant mokymą (-si) pamokoje ir

	ugdymui skirtos visos 27 savaitines valandos, naudojamos mokinių saviraiškos, sportinių gebėjimų ugdymo, kalbinės ir muzikinės raiškos, gamtosaugos, technologinės kūrybos, jaunimo organizacijų ir klubų veiklos plėtojimui. Tinkamas mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimas		diferencijuojant užduotis, darbo tempą, organizuojant mokymąsi bendradarbiaujant, skatinant savarankišką pažintinę veiklą; tobulinti individualiąsias vertinimo sistemas	planuojant tolimesnį mokinių ugdymą (-si), skiriama per mažai dėmesio
3. Pasiekimai	74 proc. abiturientų rinkosi bent vieną valstybinį egzaminą; iš viso rinkosi laikyti 44 valstybinius egzaminus, laikė 40, išlaikė 39, įvertinti 50-100 balų – 10 (26 proc.); 69 mokiniai (32 proc.) mokėsi gerai ir labai gerai, iš jų 19 (9 proc.) pirmūnų – labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius padidėjo 13 proc.; du mokiniai gavo atestatus su pagyrimu; 2010-2011 m.m. pažangumas – 99,55; kokybė – 31,50. 27 mokiniams suteiktas 2010-2011 m. m. Metų	Mokslo metų pabaigoje skirti papildomi darbai 9 mokiniams, nelankė papildomų darbų – 2, po papildomų darbų perkelti su neigiamais 1 (0,5 proc.), vienam mokiniui išduotas mokymosi pasiekimų pažymėjimas ir jis išbrauktas iš mokinių sąrašų. Abiturientai visiškai nesirinko chemijos, informacinių technologijų, rusų k. valstybinių, muzikos mokyklinių egzaminų	Projekto BMT eksperimentas 7 klasėje parodė, kad yra veiksmingų būdų skatinti mokymosi motyvaciją, stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją.	76 procentai mokinių teigia nemokantys mokytis. 70 procentų mokinių nemoka objektyviai įsivertinti savo pasiekimus. 20 procentų mokytojų netaiko kaupiamojo vertinimo metodų;

	mokinio vardas; Aktyviai dalyvauta visuomeninėje kultūrinėje veikloje; pagal sportinius laimėjimus mokykla užima 7 vietą respublikoje tarp kaimo vietovių mokyklų. PUPP dalyvavo 100 proc. dešimtokų.			
4. Pagalba mokiniui	STA 61,8 proc. tėvų teigė, kad jiems pakanka informacijos apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti jų vaikas, 77,7 proc. mokinių tvirtino, kad žino informaciją apie galimybę kreiptis pagalbos, 87 proc. mokinių manė, kad jie mokykloje yra gerbiami kaip žmonės, asmenybės. Pasiūlyti 8 pasirenkamieji dalykai, 23 dalykų moduliai; 1 mokinys buvo mokomas namuose, savarankiškai besimokantiems vokiečių, anglų k. skirtos konsultacijos, 13 mokinių buvo mokomi pagal specialiąsias programas, teikta socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba.	Nepakankamai dėmesio pamokoje skiriama gabiesiems mokiniams, jų gebėjimais, žiniomis, aktyvumu, lyderio ar kt. savybėmis pamokoje remiamasi nedažnai. Mokiniai dar nemoka objektyviai vertinti savo gebėjimų bei galimybių.	Peržiūrėjus etatų sąrašą galima rasti galimybę specialiojo pedagogo, logopedo ar psichologo etatui ar jo daliai mokykloje atsirasti.	Pasikeitus specialųjį ugdymą reglamentuojantiems dokumentams, iškyla naujų problemų. Kazlų Rūdos pedagoginė psichologinė tarnyba jau funkcionuoja, bet dar neteikia kokybiškos ir savalaikės pagalbos.

5. Mokyklos strateginis valdymas	Mokyklos strategija yra kryptinga, planavimo procedūros priimtinos, personalo valdymas geras. Kasmet numatomi kvalifikacijos tobulinimo prioritetai, stengiamasi racionaliai panaudoti lėšas. Mokykloje stengiamasi palaikyti kūrybinėse grupėse kylančias iniciatyvas, mokytojai skatinami dalytis patirtimi su kolegomis. Beveik visi pedagogai mokykloje dirba formaliose ar laikinose neformaliose grupėse Mokykloje tariamasi dėl mokinio krepšelio lėšų, skirtų mokymo priemonėms, vadovėliams, pažintinei veiklai panaudojimo, kitų finansavimo šaltinių ieškota per projektų veiklą, paramą, gaunant 2 proc. nuo sumokėto gyventojų pajamų mokesčio: 2010 m. gauta ir panaudota 37 134 Lt.	Nemodernizuoti biologijos, technologijų (dirbtuvės) kabinetai. Mokyklai labai reikėtų specialiojo pedagogo, logopedo ir psichologo	Ištirti turimų etatų poreikį bei perspektyvą. Ieškoti galimybių rengti dubliuotus kabinetus (pvz. Biologijos – geografijos) Mokytis komandinio darbo projekte BMT, maksimaliai išnaudoti kvalifikacijos tobulinimo galimybes.	Trūkstant lėšų mokyklos aplinkai, personalo specialistams neskiriama lėšų kvalifikacijai kelti. Lėšų trūkumas būtiniesiems mokyklos aplinkos poreikiams stabdo įrangos bei kabinetų atsinaujinimo planus, nepereita prie elektroninio dienyno dėl to, kad ne visuose kabinetuose yra tinkami kompiuteriai.

Mokyklos stiprieji veiklos aspektai 2010 – 2011 mokslo metais:

1. Tradicijų puoselėjimas (1.1.2.).

2. Dauguma bendruomenės narių didžiuojasi savo mokykla (1.1.3.).
3. Klasių mikroklimatas palankus mokymui (-si) (1.1.6.).
4. Pageidaujamo elgesio skatinimas (1.3.2.).
5. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1.).
6. Pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose (3.2.2.).
7. Mokykla turi viziją, misiją ir tikslus (5.1.1.).
8. Demokratiškas valdymas (5.3.1.).
9. Dėmesys personalui (5.4.2.).
10. Lėšų vadyba (5.5.1.).

2009-2010 m.m.VBE rezultatai

DALYKAS	LAIKĖ	NEIŠLAIKĖ	SURINKO 80-100 BALŲ
Biologija	3	0	0
Fizika	1	0	0
Informacinės technologijos	0	0	0
Istorija	10	0	5
Lietuvių k.(gimtoji)	12	0	3
Matematika	11	1	2
Užsienio k. (anglų k.)	6	0	0

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė mokykla 2010-2011 mokslo metais:

1. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.).
2. Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje, rezultatų analizavimas ir panaudojimas (2.3.4., 3.1.1.).
3. Mokymo (-si) veiklos diferencijavimas skirtingų poreikių mokiniams (2.5.).
4. Mokinių pasiekimų vertinimas pamokoje (2.6.1., 2.6.2.).
5. Psichologinė pagalba (4.2.2.).

2011 – 2012 mokslo metų prioritetai:

1. Mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimas;
2. Pasiekimų vertinimo tobulinimas;
3. Metodinės veiklos aktyvinimas.

III. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2011-2012 METAMS

Tikslas	Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Laikas	Laukiamas rezultatas
1. Stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją	1.1.Ugdyti mokinio gebėjimą savarankiškai atlikti užduotis.	1.1.1. Mokytojų tarybos posėdis „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo perspektyvos“.	Mokytojų tarybos pirmininkas	rugsėjis	
		1.1.2. Metodinių grupių pasitarimai aptarti ilgalaikius bei pamokų planus, galimus darbo metodus.	Metodinių grupių vadovai	iki rugsėjo 15 d.	
		1.1.3. Tiriamasis darbas „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo galimybės“ (klausimynas mokytojams, mokiniams).	7-10 klasių auklėtojai	spalis	
		1.1.4. Mokymosi stilių tyrimas 1-4 klasėse.	1-4 klasių auklėtojai	balandis	76 procentai mokinių išmoks tam tikrų metodikų, padedančių mokytis;
		1.1.5. Seminaras mokytojams ir mokiniams apie mokėjimą mokytis, mokymosi stilius. patikrinimai baigiamųjų klasių mokiniams.	Metodinės tarybos pirmininkas	kovas	
		1.1.6. BMT projekto tikslų įgyvendinimas.	BNT komanda	spalis-gruodis	75 procentai mokytojų įvaldys naujas metodikas, padedančias įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi;
	1.2. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio gebėjimų plėtojimui	1.2.1. Mokytojų tarybos posėdis „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo galimybės“.	Mokytojų tarybos pirmininkas	spalis	
		1.2.2. Mokinių mokymosi krūvio tyrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	balandis	Pradinių klasių mokytojas, ketverius metus stebėjęs, tyręs, vertinęs mokinį, mokymosi pasiekimų apraše, baigus pradžios mokyklą, apibūdina kiekvieno mokinio mokymosi stilių. Dalykų mokytojai, dirbantys 5 klasėje, atsižvelgdami į aprašo nuostatas kryptingiau organizuoja
		1.2.3. Mokyklos projektas „Metų mokinys“.	Klasių auklėtojai	gegužė	
		1.2.4. Gabiausių mokinių parengimas olimpiadoms, konkursams, varžyboms.	Dalykų mokytojai	gruodis-sausis	
		1.2.5. Respublikinis vertėjų konkursas „Tavo žvilgsnis“.	Užsienio kalbų mokytojai	lapkritis	
		1.2.6. Kalbų „Kengūra“.		vasaris	
		1.2.7. Anglų kalbos olimpiada.		kovas	
		1.2.8. Lietuvių kalbos olimpiada, respublikiniai konkursai: „Švari kalba – švari galva“, „Gintaro kelias“, projektas	Lietuvių kalbos mokytojai	kovas	

		„Išlaisvink kūrybiškumą“.			ugdomąją veiklą.
		1.2.9. Jaunųjų kūrėjų šventė-konkursas „Pirmieji žodžiai“.	A. Arlauskienė, A. Brusokienė, A. Duoba, I. Kentrienė	gruodis	
		1.2.10. Geografijos olimpiada.	Geografijos mokytojas	vasaris	
		1.2.11. Matematikos olimpiada.	Matematikos mokytojai	gruodis	
		1.2.12. Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“.	Matematikos mokytojai	kovas	
		1.2.13. Mokinių konferencija.	I. Kentrienė, O. Kružikienė, L. Ulydienė	kovas	
		1.2.14. Mokinių prezidento rinkimai.	Socialinis pedagogas	rugsėjis	
		1.2.15. Tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjimas.	Socialinis pedagogas	lapkritis	
	1.3. Ugdyti kūrybiškumą	1.3.1. Įgyvendinti Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų projektą „Iš širdies į širdis“.	I. Šarauskienė	rugsėjis	
		1.3.2. Įgyvendinti gabių vaikų ugdymo projektą „Audimo mokyklėlė“.	A. Arlauskienė	rugsėjis-gruodis	
		1.3.3. Įgyvendinti pilietinio ir tautinio ugdymo projektą „Vabalkšnės taku“.	Z. Žiobienė	rugsėjis-gruodis	
		1.3.4. Įgyvendinti socializacijos projektą „Atrandu save“.	E. Aukštuolytė, I. Janušauskaitė	rugsėjis-gruodis	
		1.3.5. Įgyvendinti programą „Zipio draugai“	J. Nejuvienė	per mokslo metus	
		1.3.6. Įgyvendinti programą „Įveikiame kartu“	V. Belickienė	per mokslo metus	
		1.3.7. Įgyvendinti projektą „Piliečio žadintuvas“.	R. Kazlauskienė	rugsėjis-gruodis	
		1.3.8. Įgyvendinti projektą „Eko medis“.	I. Šarauskienė	per mokslo metus	

		1.3.9. Vykdyti projektą „Drąsinkime ateitį“. 1.3.10. Dalyvauti Almos Adamkienės labdaros ir paramos fondo projektuose: Europos jaunimo verslo mokykla, Lyderių mokykla, dailininkų mokykla, „Dainuokime kartu“, „Jaunasis gidas“. 1.3.11. Akcija „Veiksmo savaitė 2012“. 1.3.12. Palaikyti mokinių iniciatyvą organizuojant Plutiškių naktinio krepšinio turnyrą. 1.3.13. Palaikyti mokinių iniciatyvą organizuojant naujametinę šventę. 1.3.14. Palaikyti mokinių iniciatyvą – akciją „Kuriame mokyklos himną“. 1.3.15. Organizuoti Sausio 13-sios paminėjimą. 1.3.16. Organizuoti abiturientų susitikimą. 1.3.17. Atvira pamoka mokyklos bendruomenei „Tarptautinė diena be smurto prieš vaikus“. 1.3.18. Akcija „Savaitė be patyčių“. 1.3.19. „Veiksmo savaitė 2012“. 1.3.20. Akcija „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“. 1.3.21. Rugsėjo pirmosios šventė.	R. Kazlauskienė Bendradarbiavimo su A. Adamkienės fondu komanda R. Kazlauskienė I. Kašauskienė L. Naginionienė R. Kazakevičienė, Z. Žiobienė Istorijos ir muzikos mokytojai A. Brusokienė, R. Kazakevičienė, I. Šarauskienė, A. Ramuckienė Socialinis pedagogas Socialinis pedagogas Socialinis pedagogas Socialinis pedagogas V. Belickienė, E. Jūrienė, Z. Žiobienė	per mokslo metus per mokslo metus balandis lapkritis-kovas gruodis lapkritis-gruodis sausis vasaris spalis vasaris balandis gegužė rugsėjis	
2. Tobulinti pasiekimų vertinimą	2.1. Ugdyti mokinio gebėjimą vertinti savo	2.1.1. Mokytojų tarybos posėdis „Vertinimas kaip ugdymas“. 2.1.2. Tiriamasis darbas „Vertinimo spragos“ (klausimynas mokytojams,	Mokytojų tarybos pirmininkas Pavaduotojas ugdymui	vasaris sausis	

	mokymąsi	mokiniams). 2.1.3. Metodikos grupių siūlymai keičiant mokyklos vertinimo sistemą. 2.1.4. Mokyklos vertinimo sistemos redakcijos projektas. 2.1.5. Savivaldos diena. 2.1.6. „Dainų dainelės“ konkursas. 2.1.7. Sporto šventė. 2.1.8. Sausio 13-sios minėjimas. 2.1.9. Vasario 16-sios minėjimas - koncertas. 2.1.10. Organizuoti Kovo 11-sios paminėjimą. 2.1.11. Motinos dienos minėjimas – koncertas. 2.1.12. Paskutinio skambučio šventė. 2.2. Tobulinti išmokimo tikrinimo formas	2.2.1. Bandomieji pagrindinių dalykų egzaminai, infotestai, pasiekimų 2.2.2. Tiriamasis darbas „Kaip pa(si)tikrinu išmokimą?“ (mokytojams, mokiniams).	Metodikos grupių pirmininkai Darbo grupė E. Jūrienė, R. Kazakevičienė, R. Kazlauskienė Muzikos mokytojai Kūno kultūros mokytojai Istorijos ir muzikos mokytojai Istorijos ir muzikos mokytojai Istorijos ir muzikos mokytojai A. Brusokienė, R. Kazakevičienė, I. Šarauskienė, A. Ramuckienė A. Jasaitienė, E. Jūrienė, Z. Žiobienė Pavaduotojas ugdymui Pavaduotojas ugdymui	kovas balandis spalis lapkritis gegužė sausis vasaris kovas gegužė gegužė vasaris kovas	Aiškios pasiekimų vertinimo nuostatos; 20 procentų mokytojų taiko pasiūlytus kaupiamojo vertinimo metodus; 70 procentų mokinių moka objektyviai įsivertinti savo pasiekimus.
3. Aktyvinti metodinę veiklą	3.1. Dalintis gerąja patirtimi ugdant mokėjimo mokytis	3.1.1.Gerosios patirties konferencija mokyklos mokytojams. 3.1.2.Savivaldybės mokytojų gerosios patirties konferencija. 3.1.3. Mokyklos laikraštis „Tušas“.	Metodinės tarybos pirmininkas Metodinės tarybos pirmininkas Socialinis pedagogas	vasaris balandis per mokslo	

	kompetenciją 3.2. Įsteigti aktyvaus mokymosi metodų banką metodikos kabinete. .	3.1.4. Prižiūrėti mokyklos svetainę, laiku keisti informaciją. 3.1.5. Vaiko gerovės komisijos pasitarimai, aptariant, koreguojant darbo su spec. poreikių turinčiais mokiniais planus. 3.1.6. Mokytojų tarybos posėdis „Metodinės galimybės pamokoje“. 3.2.1. Įgyvendinant projektą „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ įrengti mokymosi metodų banką metodikos kabinete. 3.2.2. Įgyvendinant projektą „Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimas“ publikuoti metodinę literatūrą bei metodines priemones.	kompiuterininkas Komisijos pirmininkas Mokytojų tarybos pirmininkas Metodinės tarybos pirmininkas bibliotekininkas	metus per mokslo metus per mokslo metus gegužė iki vasario per mokslo metus	Sukaupta geroji patirtis, kaip stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją; 50 procentų mokyklos mokytojų pristato savo darbo metodus kolektyvui, 15 procentų – savivaldybės mokytojams; 20 procentų mažesnę pedagoginę patirtį turinčių mokytojų įvaldo naujas metodikas.

PRITARTA
Plutiškių vidurinės mokyklos
tarybos 2011-09-30
nutarimu (prot. Nr. 2.)